



Schule Lindenbüel

Schulprogramm 2021 - 2025

	Thema	Bezug	Ist-Zustand Das machen wir bereits	Zielsetzung Das wollen wir erreichen	Planung/Massnahme So gehen wir es an	Überprüfung Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde	Ressourcen Diese Mittel benötigen wir	Zeitraum Dann führen wir es durch
	Entwicklungsziele: Das wollen wir erreichen	Berufswahlvorbereitung	FSB Bericht 2021	Berufswahlkonzept Lindenbüel	Alle Schülerinnen und Schüler haben Ende der dritten Oberstufe eine Anschlusslösung.	JgT-Koordinatoren JgT 2/3 erheben pro Schuljahr quartalsweise den Stand in den Klassen.	Kollegium, Mitarbeitende, GSP-Team und PBS werden über den Stand der Lehrstellenfindung durch die SL informiert.	gemäss Jahresplanung
Jobcoach								
Berufswahlbeauftragte				Berufswahlkonzept verbindlich einhalten.	Das Konzept wird jährlich evaluiert und durch die Berufswahlbeauftragte den neuen Bedingungen angepasst.	Evaluation hat stattgefunden, das Konzept ist aktuell, alle LP kennen den Inhalt.	Ressource der Berufswahlbeauftragten gemäss Berufsauftrag	
LIFT-Projekt								
diverse Berufswahllehrmittel								
BIZ-Sprechstunden vor Ort und extern in Uster				Der Jobcoach wird gewinnbringend eingesetzt und die KLP arbeitet aktiv mit dieser Person zusammen.	Der Jobcoach stellt seine Arbeitsweise im JgT vor und legt in Zusammenarbeit mit den KLPs den Stundenplan fest.	Die Stunden des Jobcoaches sind zielorientiert und ausgebucht. SuS und KLP sind zufrieden mit dem Einsatz bei SuS-LP-Befragung Die Eltern sind über das Angebot des Jobcoaches informiert und die verfügbaren Ressourcen sind kommuniziert.	1x/SJ	
BIZ-Elternabend								
Berufsmesse								
Berufsbesichtigungen								
Schnupperlehre				Die Eltern erhalten regelmässig Einsicht in den Prozess der Berufswahl und beteiligen sich aktiv.	Das Berufswahldossier wird frühestens Ende der 1. Sek eingeführt und regelmässig zur Unterschrift nach Hause gegeben. Anlässe: Elternabend mit BiZ-Beraterin. Zielorientierte SSG am Ende der 2. Sek. YES-Programm.	Die individuellen Ziele sind schriftlich im Berufsdossier festgehalten. Eltern fühlen sich aktiv in den Berufswahlprozess einbezogen und sind informiert über den aktuellen Stand ihres Kindes. Eltern werden mind. 3x pro Jahr mittels Berufswahldossier informiert gemäss Elternbefragung.	Ende 2022	
Fach BO								
Wahlfach BO								
Rent-a-stift								
Vorstellungsgespräche üben mit Elternrat								
Zukunftstag 1. Sek								
Individuelle Unterstützung durch SSA und SPD								

Entwicklungsziele: Das wollen wir erreichen	Thema	Bezug	Ist-Zustand Das machen wir bereits	Zielsetzung Das wollen wir erreichen	Planung/Massnahme So gehen wir es an	Überprüfung Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde	Ressourcen Diese Mittel benötigen wir	Zeitraum Dann führen wir es durch	
	Individuelle Lernbegleitung	Päd. Leitsätze GSP FSB Bericht 2021 LP-21	Lernstandserfassung 1. Sek	Konzept zur individuellen Lernbegleitung liegt vor.	Wir setzen eine Projektgruppe zur Erarbeitung ein.	Die Projektgruppe legt der Schulkonferenz das Konzept zur Abnahme vor und es wird angenommen und in den Klassen umgesetzt.	Projektgruppe: 20h/Person gemäss NBA	SJ 2022/23	
			ALLE-Werkstatt			Die Projektgruppe überprüft das ALLE-Konzept und integriert es ins Konzept.			
			Lernpass Plus						
			Stellwerktest						
			heterogene Praxis des Lerncoachings	Die SuS werden gezielt zur Selbsteinschätzung hingeführt und können ihre Stärken und Schwächen benennen.	Jede Lehrperson führt mit allen SuS Lerncoachings durch und vermittelt Lernstrategien.	50-70% der Schülerinnen und Schüler erfahren das Coachinggespräch als positive Unterstützung in ihrer persönlichen Entwicklung gemäss Schülerbefragung.	1x/SJ		
			LP verfügen aktuell über das notwendige diagnostische, lernpsychologische und didaktisch-methodische Fachwissen		Die Projektgruppe definiert geeignetes Arbeitsmaterial für die Vermittlung von Lern- und Arbeitsstrategien und erstellt ein geeignetes Instrument für die Lernreflexion der SuS.	LP, Schülerinnen und Schüler und Eltern sind vom Nutzen der individuellen Lernbegleitung überzeugt und sind mehrheitlich damit zufrieden gemäss Eltern- und SuS- Befragung.	schriftlich Ende 2023		
			Hausaufgabenlektion						
				Die Schulleitung schafft die Rahmenbedingungen und stellt zeitliche Ressourcen für die individuelle Lernbegleitung bereit.	Finanzielle Ressourcen für Lernpass Plus 8/9 sind sichergestellt. Zeitliche Ressourcen je nach Konzept.	Die zeitlichen und finanziellen Ressourcen genügen, um das Konzept umzusetzen.	Budget 2023: 55.00/SuS		

	Thema	Bezug	Ist-Zustand Das machen wir bereits	Zielsetzung Das wollen wir erreichen	Planung/Massnahme So gehen wir es an	Überprüfung Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde	Ressourcen Diese Mittel benötigen wir	Zeitraum Dann führen wir es durch
	Entwicklungsziele: Das wollen wir erreichen	Sonderpädagogisches Angebot	Päd. Leitsätze der GSP FSB Bericht 2021	kindbezogene Zusammenarbeit eng und gewinnbringend	Prozesse und Abläufe im sonderpädagogischen Bereich sind allen LP und SHP bekannt.	Kurze Handreichung und Ansprechpersonen für Prozesse und Abläufe sind definiert.	Kurzhandreichung wird an SK abgenommen und allen LP zur Verfügung gestellt. Die LP wissen, an wen sie sich bei Fragen wenden können und agieren selbständig.	Projektgruppe: je 10h/Person
häufig passender Gruppenunterricht								
gezielte Förderung von IF- und DAZ-SuS				Anfangs Schuljahr wird die Zusammenarbeit zwischen KLP und DaZ/SHP vereinbart. Die Zusammenarbeit wird regelmässig überprüft und angepasst.	Auch Formen von Teamteaching werden praktiziert und können bei Unterrichtsbesuchen beobachtet werden.	Schulbesuche GSP-Team		
kein seperatives Angebot für Begabtenförderung								
kaum integrative Förderung im Klassenverband	Die Arbeit mit Förderplänen ist etabliert. Ein geimeinsames Verständnis von Qualitätskriterien ist in der Schulkonferenz entwickelt. Die Förderziele sind transparent, gemeinsam ausgehandelt und Ziele überprüfbar.	Förderpläne werden gemeinsam erstellt und auf escola abgelegt.	Inhaltliche Besprechung der Förderpläne durch die beteiligten Lehrpersonen vor den Notenkonferenzen. Förderpläne sind gemäss Zielsetzung evaluiert.	2x pro SJ				
individuelle Angebote für Chagallkandidaten								
Startbahn 29	Die Umsetzung der Begabungsförderung ist definiert und entwickelt. Minimale Anteile der Ressourcen der Begabungsförderung sind festgelegt.	Gemeinsame Kultur/Haltung in einer Weiterbildung entwickeln. Instrumente der Begabungsförderung kennenlernen.	Die Weiterbildung hat gewinnbringend stattgefunden. Eine gemeinsame Kultur, wie Begabungen gefördert werden, ist vorhanden. In der Schule wird Begabungsförderung angeboten.	Weiterbildung: 0.5 Tage				
KIDT								
Lernstandserfassung								

	Thema	Bezug	Ist-Zustand Das machen wir bereits	Zielsetzung Das wollen wir erreichen	Planung/Massnahme So gehen wir es an	Überprüfung Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde	Ressourcen Diese Mittel benötigen wir	Zeitraum Dann führen wir es durch	
Entwicklungsziele: Das wollen wir erreichen	Unterrichtsentwicklung	FSB Bericht 2021 Päd. Leitsätze der GSP	entspannte Atmosphäre, wertschätzender Umgang positive Fehlerkultur	Kooperative Lernformen und Binnendifferenzierung sind etabliert.	Kooperative Lernformen werden im JGT vorgestellt und im Klassenverband eingeführt.	75% der SuS empfinden den Unterricht klar, strukturiert und vielfältig.	FSB 2025	SJ 2023-25	
					geschickte Klassenführung Klassenrat nach Bedarf stimmig aufeinander aufgebaute Lernschritte, handlungsorientierte Aufträge		Arbeitsmaterial ist in den Fachteams abgesprochen und binnendifferenziert ausgerichtet. Austausch von Lern- und Arbeitsmaterial auf e-Wolke.		Binnendifferenzierung oder kooperative Lernformen können in den Lektionen beobachtet werden.
			Eigenlernzeit für SuS	Strukturen im Stundenplan anpassen und nachhaltig sichern. Arbeitsmittel sichten, bereitstellen und anschaffen.			Eigenlernzeit ist festgelegt. Es stehen vielfältige Arbeitsmittel wie z.B. Übungsprogramme zur Verfügung.		Budget für Lehrmittel gemäss Budgetplanung 2023
			Lernziele sind transparent. SuS planen und gestalten den Unterricht in vertretbarem Mass mit.	Lernziele sind mit SuS individuell vereinbart und schriftlich festgehalten.			75% der SuS äussern sich zufrieden über die Eigenlernzeit und haben den Eindruck das Richtige zu lernen.		1x/SJ
			Das gemeinsame Verständnis von gutem Unterricht ist geschärft.	Reflexion in den Klassenteams und Diskussionen an Schulkonferenzen.	Diskussionen haben stattgefunden und der gemeinsam festgelegte Standard kann bei Hospitationen und bei Unterrichtsbesuchen der Schulleitung beobachtet werden.	1x jährlich			

Sicherungsziele: Das wollen wir erhalten	Thema	Bezug	Ist-Zustand Das machen wir bereits	Zielsetzung Das wollen wir erreichen	Planung/Massnahme So gehen wir es an	Überprüfung Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde	Ressourcen Diese Mittel benötigen wir	Zeitraum Dann führen wir es durch
	<p>Elternzusammenarbeit</p>	<p>Schulprogramm 2016/2020</p> <p>VSG</p> <p>Päd. Leitsätze der GSP</p>	<p>Die Zusammenarbeit mit den Eltern wird aktiv gepflegt.</p> <p>Die Sicherstellung des Informationsflusses ist gewährleistet.</p> <p>Der Elternrat ist in regelmässigem Austausch mit der Schulhausvertretung und der Schulleitung.</p> <p>Elterngespräche anfangs 1. Sek</p> <p>Stellwerkgespräche Mitte 2. Sek</p> <p>SSA Vorstellung am ersten Elternabend.</p> <p>SSA Fachinputs.</p>	<p>Die Zusammenarbeit mit den Eltern wird sorgfältig gepflegt.</p> <p>Die LP nutzen verschiedene Informationskanäle, um den Informationsfluss zu den Eltern sicherzustellen.</p> <p>Escola als Mittel zur Elternkommunikation wird evaluiert.</p> <p>Der Elternrat ist in regelmässigem Austausch mit der Lehrervertretung und der Schulleitung.</p>	<p>Die Klassenlehrpersonen führen im ersten und zweiten Schuljahr Elternabende durch. Weitere Elterngespräche finden je nach Bedarf statt.</p> <p>Die Lehrpersonen nutzen für Mitteilungen geeignete Kommunikationsmittel und informieren adressatenbezogen.</p> <p>Die Schulleitung informiert 3-4 mal jährlich mit einem Infobrief.</p> <p>Die Schulleitung und die Lehrervertretung tauschen sich 1-2x jährlich mit dem Vorstand des Elternrats aus.</p>	<p>Elternabende sind inhaltlich definiert und werden durchgeführt. Elterngespräche sind inhaltlich klar. Bei sprachlichen Barrieren werden Dolmetscher beigezogen. Bei Bedarf wird ein SSG Protokoll erstellt.</p> <p>Wir pflegen eine offene und transparente Elternkommunikation.</p> <p>Eltern äussern sich zufrieden über den Informationsaustausch mit den Lehrpersonen und der Schulleitung.</p> <p>Der Elternrat und die Elterndelegierten fühlen sich mit ihren Anliegen ernst genommen und haben vielfältige Mitwirkungsmöglichkeiten an der Schule.</p>	<p>pro SJ 1 Elternabend</p> <p>Elterngespräche nach Bedarf</p> <p>FSB 2025</p> <p>Lehrervertretung gemäss NBA und FSB 2025</p>	<p>SJ 2021-25</p>

	Thema	Bezug	Ist-Zustand Das machen wir bereits	Zielsetzung Das wollen wir erreichen	Planung/Massnahme So gehen wir es an	Überprüfung Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde	Ressourcen Diese Mittel benötigen wir	Zeitraum Dann führen wir es durch
Sicherungsziele: Das wollen wir erhalten	Gesundheit und Präventions-3-Jahresplan	Schulprogramm 2016/2020 Päd. Leitsätze der GSP	Gesundheitsförderung ist Thema in diversen Fächern und Lektionen. Gesundheitsamt Jährliche professionelle Ernährungsberatung	Gesundheitsförderung und Prävention sind ein Teil des gelebten Schulalltages.	Umsetzung des Dreijahresplanes Einsetzung der Mandatsperson	Alle neuen LP werden im JGT über den Dreijahresplan informiert. Die Umsetzung wird vorausschauend in der Jahresplanung festgehalten und Aktivitäten sind durchgeführt.	gemäss Jahresplanung JGT Mandatsperson: 3h/SJ	SJ 2021-25
			Pausenapfelaktion Regelmässige Sportanlässe mit hohem Bewegungsanteil Gemeinschaftsfördernde klassenübergreifende Aktivitäten 3-Jahresplan	Lehrpersonen setzen sich mit Fragen der Gesundheitsförderung auseinander und bilden sich je nach Bedarf weiter.	Selbststudium von Fachliteratur Einmal jährlich päd. Austausch im JGT individuelle Weiterbildung	LP sind Vorbild in Bezug auf Suchtverhalten und geben den SuS Gelegenheit ihre eigene Gesundheitsförderung zu reflektieren.		

	Thema	Bezug	Ist-Zustand Das machen wir bereits	Zielsetzung Das wollen wir erreichen	Planung/Massnahme So gehen wir es an	Überprüfung Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde	Ressourcen Diese Mittel benötigen wir	Zeitraum Dann führen wir es durch
Sicherungsziele: Das wollen wir erhalten	Schulgemeinschaft	Schulprogramm 2016/2020 FSB 2021	Kaum Konflikte, Unterstützung durch KLP und Fachpersonen, Anlässe und Aktivitäten zum Kennenlernen	Mitarbeit von SuS bei Planung und Umsetzung von Schulanlässen.	Gründung einer begleitenden Projektgruppe zur Schülerpartizipation.	Die SuS übernehmen Verantwortung und gestalten Aspekte des Schulalltages aktiv mit.	Projektgruppe: 10 h /Person	SJ 2021/25
			LP nehmen SuS ernst, engagierte Mitarbeit in der SSO.					
			Klassenübergreifende Aktivitäten werden als gemeinschaftsfördernde pädagogische Aufgabe wahrgenommen.	Der Klassenrat ist in allen Klassen implementiert.	In allen Klassen wird regelmässig ein Klassenrat durchgeführt.	SuS fühlen sich in ihren Anliegen ernst genommen und gestalten die Schulhauskultur angemessen mit.		
			Klasseninterne Aktivitäten (Exkursionen, Lager)	Verschiedene Formen des Klassenrates sind bekannt.				
			Eltern unterstützen die Schule => Elternrat	Das Schulfeld besteht aus einer Vielfalt an gemeinschaftsbildenden Aktivitäten.	Verantwortliche Lehrpersonen werden für die einzelnen Aktivitäten bestimmt.	Die Termine sind im Jahresplan festgehalten.	Verschiedene Mandatsträger gemäss NBA	
			Der Klassenrat findet regelmässig statt.			Die Konzepte / Aktivitäten werden regelmässig evaluiert und angepasst.		
			Gemeinsamer Start (1. OS) und Abschlussveranstaltung (3. OS).					
			Konzept der neuen Autorität.					