



Herzlich willkommen zum Übertrittselternabend der Schule Volketswil



Traktanden

1. Schweizer Bildungssystem
2. Übertritt ins Gymnasium
3. Ablauf des Übertritts
4. Anforderungen Sek A, B, C
5. Vorstellung der drei Sekundarschulen
6. Angebote an den Schulen
7. Fragen



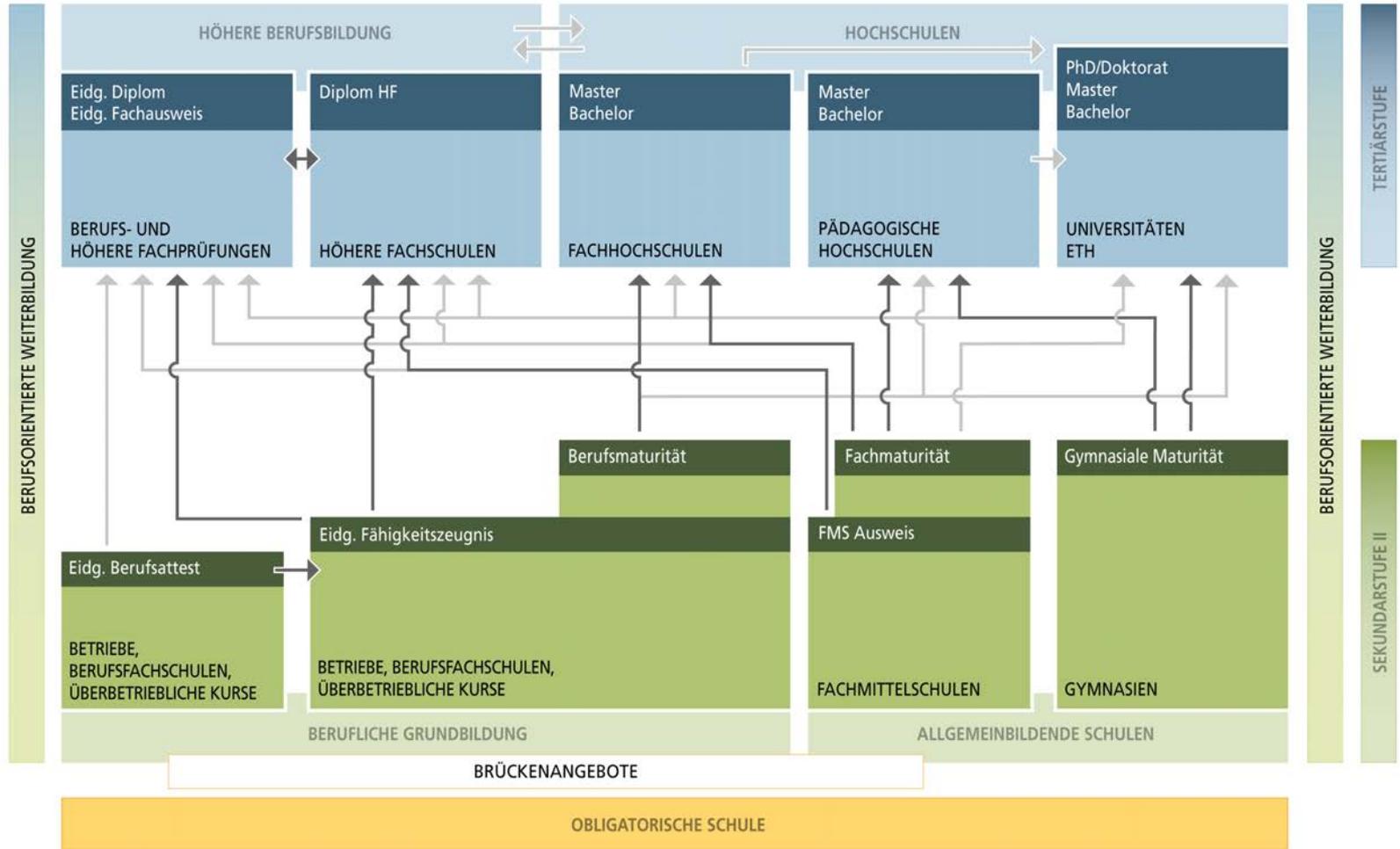
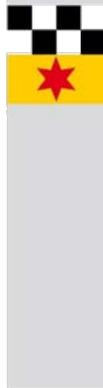
Schweizer Bildungssystem

**Gymi und Berufslehre –
beide Wege führen zum Ziel**



**Eine Veranstaltung im Rahmen
des Lehrlingswettbewerbs Züri-Oberland**





→ Üblicher Weg - - - - -> Möglicher Weg

Gymnasium

Freie Wahl des Gymnasiums

- Kantonsschule Uster
- Kantonsschule Zürich Nord
- Kantonsschule Zürcher Oberland



Zentrale Aufnahmeprüfung

- Anmeldefrist: 1. Januar bis 10. Februar 2025
- Anmeldung durch Eltern online
- Prüfung: 3. März 2025



Gymnasium

Weitere Informationen

<https://www.zh.ch/de/bildung/schulen/maturitaetsschule/zentrale-aufnahmepruefung/pruefung-fuer-das-langgymnasium.html#-761687872>

Vorleistungsnote in Deutsch und Mathematik



Sekundarschulen Volketswil



Lindenbüel



Hellwies



In der Höh

Ziel: Optimale Vorbereitung auf nächste Lebensphase
(Beruf, weiterführende Schulen)

Dreiteilige Oberstufe mit den Abteilungen A, B und C

Wechsel der Abteilung innerhalb des Schuljahres möglich:

- In der 1. Oberstufe im November, April u. Anfang des Schuljahres
- In der 2. Oberstufe im Januar u. Anfang des Schuljahres



Ihr Kind kommt in die Oberstufe



Ablauf des Übertritts



- Gesamtbeurteilung durch Klassenlehrperson u. FLP
 - Entscheid gemeinsam mit den Eltern
- Gesamtbeurteilung = Arbeits-, Lern- u. Sozialverhalten, Entwicklungsstand und schulische Leistungen
- bis Ende März
 - Elterngespräche zur Einstufungsempfehlung der 6. Klassenlehrpersonen
(bei Uneinigkeit entscheidet die Schulpflege)
- Im April
 - Schulhauszuteilung (Entscheid der Schulpflege)
 - Klassenbildung (Entscheid der Schulleitung)

Anforderungen





Anforderungen in den Abteilungen

Abteilung A

Arbeitshaltung

- hohe Selbstständigkeit u. Eigeninitiative
- rasche Auffassungsgabe
- hohe Lernbereitschaft
- gute Konzentrationsfähigkeit u. Ausdauer
- Sprachliche u. mathematische Fähigkeiten
- abstraktes u. vernetztes Denken
- gutes Gedächtnis
- Belastbarkeit

Unterrichtsweise

- viele selbstständige Arbeitsphasen
- hohe Eigenverantwortung
- zügiges Lerntempo
- grosse Stoffmenge
- viel Theorie

Abteilung B

Arbeitshaltung

- durchschnittlicher Lernwille und Einsatzbereitschaft
- Fähigkeit nach Anweisung selbstständig oder mit Hilfe zu arbeiten
- durchschnittliche Konzentrationsfähigkeit und Ausdauer
- Zuverlässigkeit bei einfachen, selbstständigen Arbeiten
- erfüllen der Anforderungen des Lehrplans

Unterrichtsweise

- engere Lernbegleitung durch die LP
- mehr Organisationsunterstützung
- angepasstes u. ruhigeres Lerntempo
- mehr Zeit für Übung und Vertiefung
- geringere Stoffmenge

Abteilung C

Arbeitshaltung

- geringer oder sehr eingeschränkter Lernwille und Einsatzbereitschaft
- Fähigkeit nach Anweisung mit Hilfe zu arbeiten
- kurze Konzentrationsfähigkeit und Ausdauer
- geringe oder eingeschränkte Zuverlässigkeit bei einfachen, selbstständigen Arbeiten
- erfüllen der Anforderungen des Lehrplans oder individuelle Lernziele

Unterrichtsweise

- enge Lernbegleitung durch meist eine LP
- Organisationsunterstützung
- angepasstes u. ruhigeres Lerntempo
- mehr Zeit für Übung und Vertiefung
- geringere Stoffmenge, evtl. angepasste Lernziele

Beispiele aus der Praxis





Mathe Sek A

7.1.1 Wenn du die Regeln zum Ziehen der Quadratwurzel anwendest, kannst du die folgenden Wurzeln ohne Taschenrechner ausrechnen.

Beispiel: $\sqrt{3 \cdot 75} = \sqrt{3 \cdot 75} = \sqrt{3 \cdot 3 \cdot 25} = \sqrt{3 \cdot 3} \cdot \sqrt{25} = 3 \cdot 5 = 15$

- a $\sqrt{2 \cdot 98}$ c $\sqrt{72} \cdot \sqrt{2}$ e $\sqrt{72} : \sqrt{2}$ g $\sqrt{175} \cdot \sqrt{7}$
 b $\sqrt{32} \cdot \sqrt{2}$ d $\sqrt{8} \cdot \sqrt{32}$ f $\sqrt{80} : \sqrt{5}$ h $\sqrt{363} : \sqrt{3}$

Wurzelrechnungen

7.2.1 Wenn du die Regeln zum Rechnen mit Potenzen und Wurzeln anwendest, kannst du die folgenden Rechnungen auf einfache Weise ohne Taschenrechner lösen.

- a $5^2 \cdot 2^2$ c $14^2 : 7^2$ e $\frac{39^2}{13^2}$ g $\frac{\sqrt{320}}{\sqrt{5}}$
 b $4^2 \cdot 25^2$ d $27^2 : 9^2$ f $\frac{42^2}{6^2}$ h $\frac{\sqrt{127}}{\sqrt{3}}$

Potenzen und Wurzeln

7.3 Setze das zutreffende Zeichen <, > oder = ein und begründe kurz.

Beispiel: $\sqrt{16} : \sqrt{4} \begin{matrix} > \\ < \\ = \end{matrix} \sqrt{16} : 4$ denn der Term links gibt $\sqrt{4} = 2$, der Term rechts jedoch $4 : 4 = 1$

- a $\sqrt{25} - \sqrt{9} \begin{matrix} > \\ < \\ = \end{matrix} \sqrt{25} - 9$ denn _____
 b $\sqrt{4} + \sqrt{36} \begin{matrix} > \\ < \\ = \end{matrix} \sqrt{4} + 36$ denn _____
 c $\sqrt{81} \begin{matrix} > \\ < \\ = \end{matrix} (\sqrt{9})^2$ denn _____
 d $\sqrt{12^2} \begin{matrix} > \\ < \\ = \end{matrix} (\sqrt{12})^2$ denn _____
 e $\sqrt{36} \cdot \sqrt{9} \begin{matrix} > \\ < \\ = \end{matrix} \sqrt{36 \cdot 9}$ denn _____
 f $\sqrt{100} : 4 \begin{matrix} > \\ < \\ = \end{matrix} \sqrt{100} : \sqrt{4}$ denn _____
 g $\frac{\sqrt{81}}{9} \begin{matrix} > \\ < \\ = \end{matrix} \frac{\sqrt{81}}{9}$ denn _____
 h $\sqrt{136} \begin{matrix} > \\ < \\ = \end{matrix} \sqrt{100} + \sqrt{36}$ denn _____

7.4 Notiere die Lösungen wie bei Aufgabe 7.3.

- a $\sqrt{144} \begin{matrix} > \\ < \\ = \end{matrix} \sqrt{625} - \sqrt{81}$ denn _____
 b $\sqrt{5^2} \begin{matrix} > \\ < \\ = \end{matrix} 5\sqrt{5}$ denn _____
 c $\sqrt{121} \begin{matrix} > \\ < \\ = \end{matrix} \sqrt{100} + \sqrt{21}$ denn _____

- d $\sqrt{10^2} \begin{matrix} > \\ < \\ = \end{matrix} 10^2$ denn _____
 e $10\sqrt{10^2} \begin{matrix} > \\ < \\ = \end{matrix} \sqrt{10^2}$ denn _____
 f $(\sqrt{7^2})^2 \begin{matrix} > \\ < \\ = \end{matrix} 7\sqrt{7^2}$ denn _____
 g $\frac{1}{3}\sqrt{196} \begin{matrix} > \\ < \\ = \end{matrix} \sqrt{49}$ denn _____
 h $\sqrt{256} \begin{matrix} > \\ < \\ = \end{matrix} \frac{1}{26}\sqrt{144}$ denn _____

7.5 Löse mit dem Taschenrechner.

- a $\sqrt{149^2 - 51^2} =$ _____ e $\sqrt{2^9 - 4} - 6 =$ _____
 b $\sqrt{156^2 + 133^2} =$ _____ f $4.5^2 - \sqrt{1024} =$ _____
 c $\sqrt{178^2 - (-78)^2} =$ _____ g $\sqrt{5\sqrt{6}} =$ _____
 d $\sqrt{-108^2 + 45^2} =$ _____ h $\sqrt{745 - 31^2} =$ _____

Wurzeln, Potenzen und Taschenrechner

8.1.1 Vereinfache die Terme so weit wie möglich.
 Hinweis: Alle Variablen stehen für positive Zahlen.

Beispiel: $\sqrt{67^2 - 50^2} = \sqrt{1^2(67-50)} = \sqrt{17^2} = 1\sqrt{17}$

- a $\sqrt{w^2 \cdot 4}$ d $\sqrt{3a^2}$ g $\sqrt{r^2 + r^2}$ k $\sqrt{2x^2 - x^2}$
 b $\sqrt{16a^2}$ e $\sqrt{2b \cdot 3b}$ h $\sqrt{2y^2 + y^2}$ l $\sqrt{36n^2 - n^2}$
 c $\sqrt{2c \cdot 8c}$ f $\sqrt{7f^2 \cdot 3f^2}$ i $\sqrt{10d^2 - d^2}$ m $\sqrt{45z^2 - 13z^2}$

8.2 $x = \sqrt{x^2}$

Stimmt das immer? Welche Art von Zahlen darf man in die Variable x einsetzen?

Nimm zum Beispiel $x = -2$

und rechne aus: $\sqrt{x^2} = \sqrt{(-2)^2} = \sqrt{\quad} =$ _____

Was stellst du fest?

Mathe Sek B



7.3 Setze das zutreffende Zeichen $<$, $>$ oder $=$ ein und begründe.

Beispiel: $\sqrt{16} \cdot \sqrt{4} > \sqrt{16} : 4$ denn der Term links gibt $\sqrt{4} = 2$, der Term rechts jedoch $4 : 4 = 1$

a $\sqrt{25} - \sqrt{9} \bigcirc \sqrt{25-9}$ denn _____

b $\sqrt{4} + \sqrt{36} \bigcirc \sqrt{4+36}$ denn _____

c $\sqrt{81} \bigcirc (\sqrt{9})^2$ denn _____

d $\sqrt{12^2} \bigcirc (\sqrt{12})^2$ denn _____

e $\sqrt{36} \cdot \sqrt{9} \bigcirc \sqrt{36 \cdot 9}$ denn _____

f $\sqrt{100} : 4 \bigcirc \sqrt{100} : \sqrt{4}$ denn _____

g $\sqrt{\frac{81}{9}} \bigcirc \frac{\sqrt{81}}{9}$ denn _____

h $\sqrt{136} \bigcirc \sqrt{100} + \sqrt{36}$ denn _____

7.4 Warum sind die Aufgaben unten mit Sicherheit falsch gelöst?
Begründe, ohne den Taschenrechner zu benutzen.

Beispiel: $\sqrt{1000} = 100$ ist falsch, denn dann wäre ja $100^2 = 1000$, aber $100^2 = 10\,000$.

a $\sqrt{360} = 40$ ist falsch, denn _____

b $\sqrt{4.9} = 0.7$ ist falsch, denn _____

c $\sqrt{14.4} = 1.2$ ist falsch, denn _____

d $\sqrt{0.25} = 0.05$ ist falsch, denn _____

7.5 Löse mit dem Taschenrechner.

a $\sqrt{149^2 - 51^2} =$ _____ e $\sqrt{34 \cdot 7.5} =$ _____

b $\sqrt{156^2 + 133^2} =$ _____ f $\sqrt{69 : 4.2} =$ _____

c $4.5^2 - \sqrt{1024} =$ _____ g $1.2 \sqrt{44.4} =$ _____

d $\sqrt{234} + 3.2^2 =$ _____ h $\sqrt{502.24} : 5.2 =$ _____

Mathe Sek C



7.2 Warum sind die Aufgaben unten mit Sicherheit falsch gelöst?
Begründe, ohne den Taschenrechner zu benutzen.

Beispiel: $\sqrt{1000} = 100$ ist falsch, denn $100^2 = 10000$
Oder: $100^2 = 10\,000$ und nicht 1000

a $\sqrt{360} = 40$ ist falsch, denn _____

b $\sqrt{4.9} = 0.7$ ist falsch, denn _____

c $\sqrt{14.4} = 1.2$ ist falsch, denn _____

b $\sqrt{0.25} = 0.05$ ist falsch, denn _____

7.3 Löse mit dem Taschenrechner.

a $\sqrt{149^2 - 51^2} =$ _____ e $\sqrt{34 \cdot 7.5} =$ _____

b $\sqrt{156^2 + 133^2} =$ _____ f $\sqrt{69 \cdot 4.2} =$ _____

c $4.5^2 - \sqrt{1024} =$ _____ g $1.2 \cdot \sqrt{44.4} =$ _____

d $\sqrt{234} + 3 \cdot 2^2 =$ _____ h $\sqrt{502.24} : 5.2 =$ _____



Wurzeln, Potenzen und Taschenrechner

Deutsch Sek



DEUTSCH 2. SEK – LESEN – DIE OUTSIDER

ARBEITSAUFTRÄGE

WAS?	WER?	DATUM	ERLEDIGT
<u>Eigenes Titelblatt</u> Entwirf ein eigenes farbiges Titelblatt über das Buch, nachdem du die Hälfte des Buches gelesen hast.	alle		
<u>Handlungsverlauf</u> Um während des Lesens einen Überblick über die Handlung zu behalten, bietet sich an zu jedem Kapitel eine eigene Übersicht zu gestalten. (Vorlage verwenden, siehe AB)	A – 8 Kapitel B – 6 Kapitel C – 4 Kapitel		

AB „Hauptperson“	alle		
AB „Figurenkonstellation“	alle		
AB „Erzählperspektive“	A		
AB „Hinein in den Text“	A		
AB „Comic/Fotoroman“	B, C		
AB „Der Traum“	B, C		
AB „Gefühle beschreiben“	A		
AB „Interview mit einer Figur“	A, B		
AB „Akrostichon“	A, B		
AB „Lebe deinen Traum“	alle		
AB „Zusammen unterwegs“	alle		
AB „Das Date“	alle		
AB „Ein neuer Schluss“	A, B		
AB „Feedback zum Buch“	alle		
Löse das Quiz zu „Die Outsider“ auf Antolin. Benutzername: adrianah6n Kennwort: zipfel64			



Aufgabe 2d): Ergänze die Gleichung der Fotosynthese. ___/4 P.

_____ + _____ + Licht -> _____ + _____

Aufgabe 2e): Beschreibe die Vorgänge der Lichtreaktion. Verwende dabei folgende Begriffe: Sonnenenergie, Chlorophyll, chemische Energie und Sauerstoff. ___/4 P.

ARTBEGRIFF

Aufgabe 3a): Erkläre, ob Pferd und Esel gemäss biologischem Artbegriff gleiche oder unterschiedliche Arten sind. ___/2 P.

Aufgabe 3b): Was versteht man unter morphologischem Artbegriff? ___/2 P.

Aufgabe 3c): Warum hat der biologische Artbegriff Grenzen? ___/1 P.

Aufgabe 2d): Ergänze die Gleichung der Fotosynthese. ___/3 P.

_____ + _____ + Licht -> _____ + Glucose

Aufgabe 2e): Welche Pflanzenteile sind erheblich an der Fotosynthese beteiligt? ___/1 P.

- Wurzeln Stamm
 Blätter Blüten

Aufgabe 2f): Welches Pigment ist hauptsächlich für die Aufnahmen von Lichtenergie in Pflanzenzellen verantwortlich? ___/1 P.

- Karotin Melanin
 Hämoglobin Chlorophyll

ARTBEGRIFF

Aufgabe 3a): Erkläre, ob Pferd und Esel gemäss biologischem Artbegriff gleiche oder unterschiedliche Arten sind. ___/2 P.

Aufgabe 3b): Was versteht man unter morphologischem Artbegriff? ___/2 P.

EVOLUTIONSTHEORIEN

Lamarck



Neue Arten sind entstanden, weil sich die Lebewesen bewusst an ihre Umwelt angepasst haben.

Darwin/Wallace



Neue Arten sind entstanden, weil durch die Umgebung gewisse Lebewesen höhere Überlebenschancen hatten und so ihre Merkmalprägungen an die Nachkommen weitergeben konnten.

Klassenarbeit (C) – Natur und Technik – Thema: EVOLUTION

Name: _____ Klasse: _____ Datum: _____

BEDEUTUNG

Aufgabe 1a): Beende den folgenden Satz: Evolution bedeutet...? ___/1 P.

Aufgabe 1b): Ist die Evolution abgeschlossen? ___/1 P.

- ja
 nein

ROLLE DES SAUERSTOFFS BEI DER ENTSTEHUNG VON LEBEN

Aufgabe 2a): Wann ist die Erde entstanden? ___/1 P.

Aufgabe 2b): Wo gab es zuerst Lebewesen? ___/1 P.

- Wasser
 Land

Aufgabe 2c): Ergänze die Gleichung der Fotosynthese. ___/3 P.

_____ + _____ + Licht -> _____ + Glucose

Aufgabe 2d): Welche Pflanzenteile sind erheblich an der Fotosynthese beteiligt? ___/1 P.

- Wurzeln Stamm
 Blätter Blüten

Aufgabe 2e): Welches Pigment ist hauptsächlich für die Aufnahmen von Lichtenergie in Pflanzenzellen verantwortlich? ___/1 P.

- Karotin Melanin
 Hämoglobin Chlorophyll



Ziele der verschiedenen Abteilungen

Sek A

- Vorbereitung auf Berufsausbildung
- Vorbereitung auf Mittel-, Fach-, und Berufsmittelschulen

Sek B/C

- Vorbereitung auf die Berufsausbildung



Vorstellung der Schulen

Sekundarschule Lindenbüel

Schule Volketswil





Lindenbüel

- Sekundarschule im Dorfmittelpunkt
- 15 Klassen mit rund 280 Schülerinnen und Schülern
- Abteilungsklassen Sek A, B, C getrennt



Lindenbüel

- Gemeinschaftsbildende Anlässe
im sportlichen und kulturellen Bereich 2022 – 2025
- Vielfältiges Wahlfachangebot
- Individuelle Lernbegleitung und Lerncoachings

Gesamtschule Hellwies





Hellwies

Gesamtschule im Quartier

460 Schülerinnen und Schüler in 24 Klassen

Dazu gehören die Kindergärten Dammboden & Steibrugg, 12 Primarklassen und 6 Sekundarklassen

Stufen-Gemeinschaften

- 1./2. Kindergarten
- 1./2. Klasse
- 3./4. Klasse
- 5./6. Klasse
- Sekundarstufe --> A/B/C abteilungsdurchmisch



Gesamtschule In der Höh

Gesamtschule im Quartier



Allgemeines

- ca. 420 Schülerinnen und Schüler
- Kindergarten bis zur Sekundarstufe
- **Primarstufe:** Mehrjahrgangsklassen
- **Sekundarstufe:** abteilungs-
durchmischt, derzeit 8 Klassen



Sekundarschule In der Höh

Einige Besonderheiten

- Individuelle Lernbegleitung
- Stufenübergreifende Anlässe
- Special Learning Days
- Freiwilliges Arbeiten
- Projektunterricht inkl. Modulwochen





Weitere Angebote der Schule Volketswil



Unterstützungsangebote

- Berufswahlcoach
- Unterstützung bei Hausaufgaben durch Lehrpersonen



Schülerclub



- Betreuung durch kompetentes Personal
- Aktivitäten
- Ausgewogene Mahlzeiten
- Hausaufgabenhilfe
- Betreuungsangebot individuell
 - Morgen-, Mittags- und Nachmittagsbetreuung

Fragen, die alle betreffen?



Individuelle Fragen beantworten die Schulleitung und Lehrpersonen der einzelnen Schulstandorte gerne im Anschluss.



Unterlagen
Volkschulamt
Uebertritt:



Aufnahme
prüfung
Gym-
nasium



Unterstützung
für
jugendliche
Migranten



Jugend-
projekt
LIFT





Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.

Wir freuen uns auf Ihre Tochter und/oder Ihren Sohn.